

ПРЕЗЕНТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ЩОДО ВИЯВЛЕННЯ, РОЗВИТКУ ТА ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ

В кожній людині - сонце.
Тільки дайте йому світити.
Сократ

Педагогічне кредо:

Генії не падають з неба, вони повинні мати можливість
отримати освіту й мати умови для розвитку.

А. Бебель

Обдаровані діти – майбутній цвіт нації, інтелектуальна еліта, гордість і честь України, її світовий авторитет, а тому перед кожним педагогом стоїть завдання спрямоване на забезпечення формування інтелектуального потенціалу нації шляхом створення оптимальних умов для всебічно обдарованої молоді.

Цілі роботи:

- ☐ Розвиток духовно-моральних основ особистості здатного дитини, вищих духовних цінностей (важливо не саме по собі обдарування, а те, яке пристосування воно матиме) (шк. конференція «Життя і творчість М.Кюрі»)
- ☐ створення умов для розвитку творчої особистості (конструювання приладів),
- ☐ розвиток індивідуальності здатного дитини (виявлення і розкриття самобутності та індивідуального своєрідності його можливостей);
- ☐ забезпечення широкої загальноосвітньої підготовки високого рівня, обумовлює розвиток цілісного світорозуміння і високого рівня компетентності в різних галузях знання відповідно до індивідуальних потребами і схильностями учнів.

В роботі с інтелектуально обдарованими дітьми виділяю такі основні напрямки діяльності:



Чотири етапи роботи з обдарованими:

- 1. Виявлення обдарованих учнів;
- 2. Створення умов для розкриття їх потенційних можливостей на уроках фізики;
- 3. Навчання в рамках фізичного гуртка, факультативу або спецкурсу;
- 4. Індивідуальна підготовка.

Досвід роботи з обдарованими дітьми показує, що, на першому етапі їх необхідно відшукати серед безлічі учнів.



Вирішення проблеми підвищення мотивації школярів та збереження здоров'я найбільш допомагають сучасні освітні технології. У процесі навчання і виховання використовую наступні освітні технології та методи:




№ П / П	Назва використовуван ної технології	Класи, у яких використо вується технологія	Значення технології для розвитку дитини
1	Здоров'язберігаючих технологій	7-11	Збереження здоров'я школярів
2	Метод проблемного навчання	7-9	Розвиток уміння ставити проблему і вирішувати її на будь-якому етапі уроку, застосовувати знання на практиці.
3	Дослідницький метод	7-11	Ставити мету дослідження і реалізовувати цю її за допомогою різних прийомом навчання.
4	ІКТ	7-11	Розвивати інтелектуальні, творчі здібності учнів, їх уміння самостійно здобувати нові знання, працювати з різними джерелами інформації, підвищити рівень мотивації до предмета.
5	Блочно-модульний	10,11	Оптимізація всіх складових видів діяльності на уроці, розширює можливості самостійної діяльності, активізує їх здібності, вміння працювати колективно, слухати лекцію, писати конспект уроку, вирішувати тест.

Плануючи роботу з обдарованими дітьми, досягаю належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової аналітичної, розвиваючої, творчої діяльності. Поєдную групові та індивідуальні заняття на уроках і в позаурочний час, факультативи. Підбираю зміст так, щоб навчальна інформація доповнювалась науковими відомостями, забезпечуючи високий темп освоєння інформації учнями. Урочна і позаурочна діяльність повинна будуватися таким чином, щоб учень виявляв бажання і міг проявити свої можливості в самих різних сферах діяльності. Це


важливо як джерело придбання нових знань і нового досвіду, і повинно служити основою для трансформації цих знань в інші сфери діяльності в класах. Важливим фактором, що впливає на розвиток здібних учнів і на виявлення прихованої здібності, є система позакласної виховної роботи в школі.

Урочна діяльність: учні беруть активну участь у позакласній роботі з фізики, екскурсіях. Вони приймають участь у проведенні заходів з фізики, астрономії готують творчі роботи, реферати, проекти, презентації. Захист робіт учнів супроводжується демонстрацією мультимедійною презентацією.

УРОЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ



Учні беруть активну участь у позакласній роботі з фізики, екскурсіях. Вони приймають участь у проведенні заходів з фізики, астрономії готують творчі роботи, реферати, проекти, презентації. Захист робіт учнів супроводжується демонстрацією мультимедійною презентацією.



Позаурочна діяльність: використовуються такі форми роботи: факультативи (курси), предметні тижні, олімпіади, ігри, вікторини, конкурси з предметів нарівні міста, області, країни(Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня»)

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТЬ ФАКУЛЬТАТИВІВ



Заняття в шкільному гуртку
“ Фізика навколо нас ”



Заняття в шкільному гуртку
“ Космічні фантазії ”



Заняття на факультативі
“ Розв'язання задач ”

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТЬ ГУРТКІВ



Екскурсія в Луганський
авіаційний музей



Екскурсія в міський гурток
“ Альбатрос ”



Візитний Луганський планетарій в ЗНШ №1

ПРЕДМЕТНІ ТИЖНІ



Урочистий захід присвячений
проведенню олімпіади з
астрономії



“ Громадянин Всесвіту ”



Урочистий захід присвячений
відкриттю тижня фізики



Екскурсія в шкільний
музей космонавтики



Вікторина “ Подорож у космос ”
для початкових класів



Фізична гра
“ Найрозумніший ”

Всеукраїнський фізичний конкурс “Левеня”



Вишкварка
Сергій



Новрузов
Руслан

Учні, що отримали
сертифікати з відмінним
результатом



Виставка малюнків та поділок
до конкурсу “ Левеня ”

Для тебя есть конкурс
«Львенок»
Науки физики ребенок.
Конкурс очень
интересный,
Занимательный,
полезный.

Конкурс «Львенок»
помогает
К тестам подготовит
вас,
И к себе вас
приглашает
Хоть сегодня, хоть
сейчас.

Результати участі в міських та обласних конкурсах з 2009 – 2012р.

Обласний конкурс “ Космічні фантазії ”:

- Чередниченко Олег зайняв II місце за розробку гри з астрономії “ Що ви знаєте про космос ”, 2009р.
- Сіротенко Денис міський етап конкурсу I місце, 2010р.
- Смирнов Олексій міський етап конкурсу I місце, 2011р.

Обласний конкурс “ ЛЮДИНА. ДУХОВІСТЬ. КОСМОС ”

- 2011 р., Кашаріна Вікторія II місце в обласному етапі за презентацію на тему “ Перші тварини у космосі ”

-2012р., Гусєв Роман – I місце у міському етапі конкурсу за презентацію “Краса врятує світ”

Обласний конкурс “Зоряний шлях”

2011р., Гуржій Ольга - I місце у міському етапі конкурсу , III місце – в обласному.

2012р., Маслов Родіон – I місце у міському етапі конкурсу

2012 р. , Гавриш Оля – II місце в обласному етапі Реферат на тему “ Космічні оранжереї ”

2012р., Цигалов Денис – учень 11 класу нагороджений грамотою за неординарне мислення та розв'язання задач з фізики в інтелектуальному турнірі Л.М. Лоповка

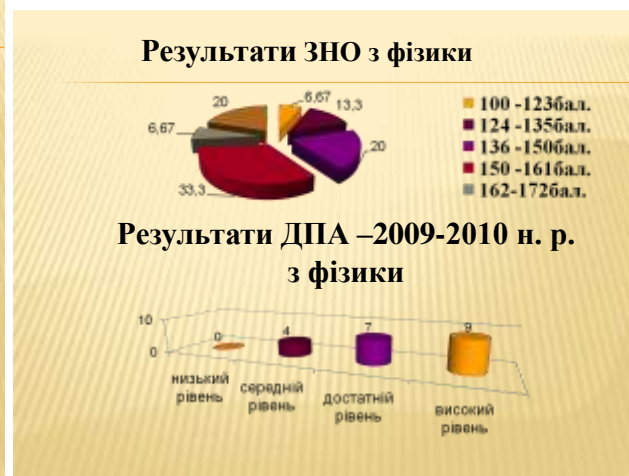
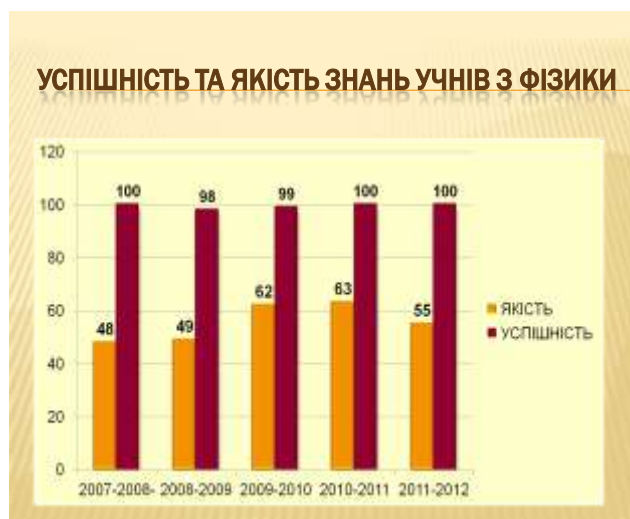
Результати олімпіад з фізики та астрономії:



Результати моніторингу динаміки розвитку творчого потенціалу учнів, який здійснюється за напрямками:

- визначення рівня знань учнів з конкретних навчальних дисциплін за допомогою експертних контрольних робіт (за текстами адміністрацій); аналіз динаміки цього показника;

- аналіз динаміки ефективності навчання за шкільними статистичними матеріалами семестрової підсумкової успішності.



Проектна робота. З метою розвитку творчого мислення школярів застосовується метод проектів. Учень перш ніж розпочати роботу над проектом, повинен зібрати портфоліо матеріалів, з якими він буде працювати над проектом. І тільки після цього приступає до реалізації творчого проекту. Саме у такому підході – секрет успіху. Такий підхід також сприяє формуванню соціальної компетенції, полікультурної, інформаційної. Перший досвід групової роботи над проектом дозволив у майбутньому самостійно кожному учню класу розробляти власні проекти.

ПРОЕКТНА РОБОТА

Проект “ Україна – космічна держава”

Колективний проект учнів 7 –х класів з теми “ Маса тіл ”

Індивідуальний проект учня 9-Б класу Малаєва О. з теми “ Електричний струм ”

Наявність учнів, які мають заохочення за особливі успіхи у навчанні по фізики

№ п/п	ІІ учня	Кл ас	Документ	Рік
1	Волосних Олеся	11	Срібна медаль, “ За особливі успіхи у навчанні ”	2011- 2012
2	Деменко Ольга	11	“ За особливі успіхи у навчанні ”	
3	Цигалов Денис	11	“ За особи і успіхи у навчанні ”	
4	Лєскова Оксана	11	Золота медаль, “ За особливі успіхи у навчанні ”	2010- 2011
5	Дудка Аліна	11	”Золота медаль, “ За особливі успіхи у навчанні ”	
6	Кашаріна Віка	11	Золота медаль, “ За особливі успіхи у навчанні ”	
7	Мязіна Ганна	11	”Золота медаль, “ За особливі успіхи у навчанні ”	
8	Губська Оксана	11	Срібна медаль	1009- 1010
9	Охремчук Олег		“ За особливі успіхи у навчанні ”	
10	Темніков Олексій		Срібна медаль, “ За особливі успіхи у навчанні ”	
11	Шпакович Юрій		”Срібна медаль, “ За особливі успіхи у навчанні ”	

Роботу з обдарованими дітьми розглядаю як можливість переходу на інший, більш якісний рівень освіти, як пошук, як практичну діяльність, як досвід, за допомогою якого учень здійснює в самому собі перетворення, необхідні для саморозвитку, самовдосконалення, внутрішнього зростання, досягнення істини, допомагає оцінити свої сили, щоб прийняти найголовніше в житті рішення – ким і яким бути.



Уже традиційно склалась певна система стимулювання й заохочення учнів. На Святі останнього дзвоника переможці олімпіад, конкурсу - захисту МАН, конкурсу ім. Л.М. Лоповка, переможці конкурсу «Левеня», а також учні, які досягли вагомих результатів у інших конкурсах міського, обласного та всеукраїнського рівнів нагороджуються дипломами, грамотами, цінними подарунками.

Отже, кожна особистість має потенціал здібностей, а завдання сучасного вчителя розвивати ці здібності та управляти процесом їх розвитку. Можна виділити такі складові готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями: відповідний рівень і постійна підтримка фахово-інформаційного рівня роботи з обдарованими учнями (курси, семінари, конференції тощо); володіння методиками роботи з обдарованими учнями (індивідуальна робота, робота в групах тощо); володіння психологічними аспектами роботи з обдарованими учнями.



Те, що я сьогодні віддаю своїм дітям, на все життя залишиться з ними. Їх не можна обдурити показною участю, вони відчують справжнє ставлення до себе і по - своєму жорстко мстять за брехню. Але в атмосфері доброзичливості і любові вони розквітають подібно квітам. І це найпотрібніше, на мій погляд, додаток моїх сил - відкрити свою душу назустріч дітям і по крупичцях будувати навколо них простір любові і добра. Іноді це буває важко, але завжди можливо. Знайти рецепт учительського успіху - мрія будь-якого педагога. На жаль, такого рецепту не існує. Але як чудово бачити палаючі цікавістю очі, які очікують дива. Яке задоволення відчуваєш, бачачи, як твої учні з легкістю справляються з важкими завданнями, з бажанням беруть участь у різних творчих конкурсах, з цікавістю займаються дослідницькою роботою, чекають твоєї оцінки. Так нехай моя любов зігріє їх у важку хвилину, нехай знання, мною дані, допоможуть знайти місце в житті, нехай людські якості, прищеплені мною, допоможуть вистояти і перемогти.

Здібні діти - наше майбутнє.