**Звіт**

**за результатами анкетування учасників**

**Обласної олімпіадної школи – 2012**

*Метою опитування* було виявити, мотивацію до участі школярів у олімпіадних змаганнях; визначити роль педагогів (вчителів-предметників, шкільних психологів, класних керівників) у підготовці учнів до олімпіади та створенні у школі сприятливого освітнього середовища для творчості та розвитку здібностей учнів; з’ясувати, наскільки є необхідним проведення предметних олімпіад для подальшого професійного самовизначення школярів-учасників інтелектуальних змагань.

*Категорія опитуваних*: В опитуванні брали участь 60 учнів-учасників Обласної олімпіадної школи – 2012: з них, 22 учня із загальноосвітніх шкіл; 8 учнів – із спеціалізованих шкіл; 30 учнів – із шкіл нового типу: ліцеїв, гімназій тощо.

Опитування включало 12 запитань анкети, що носили відкритий (вільна відповідь на запитання) та закритий (вибір респондентом відповіді із запропонованих варіантів) характер. Слід відзначити, що опитування на відміну від психодіагностичного тестування спрямоване на суб’єктивну оцінку респондентами самих себе та інших людей. Тому відповіді на запитання залежать від самооцінки (адекватна, неадекватна) та самоусвідомлення (щирості, бажання відповісти “правильно” тощо).

Перші п’ять запитань були спрямовані на виявлення мотивації до участі школярів у олімпіадних змаганнях.

Організаторами були отримані наступні результати:

**За результатами відповідей на перше запитання “Ви берете участь у міській/ обласній олімпіаді головним чином…?”:**

- 66,7% учасників Обласної олімпіадної школи беруть участь в олімпіадних змаганнях, головним чином, за власним бажанням.

- 35% – за рекомендацією (проханням) вчителя чи адміністрації школи.

**На запитання “Вкажіть, коли Ви починаєте готуватися до ІІ-ІІІ етапів олімпіаді”:**

* 18,3% респондентів відповіли, що за тиждень до олімпіади;
* 28,3% – за місяць до початку олімпіади;
* 48,3% – готовляться до олімпіади протягом всього року.

**На запитання “Що спонукає Вас брати участь у олімпіадному русі?”:**

- 30% учнів відповіли, що спонукою є бажання бути в числі найкращих учнів школи (чи підтвердити/завоювати авторитет серед вчителів та учнів);

- 6,7% – спонукає до участі бажання бути не гірше за інших;

- 50% – бажають узнавати нове, невідоме, рішати складні задачі;

- 16,7% – бажають отримати додаткові бали до ЗНО.

**На запитання “Ви берете участь в обласній олімпіаді бо впевнені, що…?”:**

- 31,7% – стануть призерами;

- 33,3% – не впевнені, що стануть призерами, але покажуть гідний, на їх погляд, результат;

- 3,3% – не впевнені у своїх силах і не сподіваються на гідний результат;

- 21,7% – беруть участь у олімпіаді не замислюючись про результат взагалі, тобто беруть участь заради самої участі.

**На запитання “Чим був викликаний Ваш успішний виступ в ІІ етапі олімпіади?”:**

- 21,7% респондентів відповіли, що перш за все глибокими та міцними знаннями з предмету, самопідготовкою;

- 16,7% – самопідготовкою і незначною допомогою шкільного вчителя;

- 58,3% – підготовкою під керівництвом шкільного вчителя;

- 5% – вважають, що їм просто пощастило.

**Висновки:**

1. Для значної кількості респондентів мотивацією до участі в олімпіадах є *пізнавальний інтерес* та *мотив отримання нової інформації* (66,7% учасників Обласної олімпіадної школи беруть участь в олімпіадних змаганнях, головним чином, за власним бажанням; 48,3% – готовляться до олімпіади протягом всього року; 50% – спонукає до участі в олімпіади бажання узнавати нове, невідоме, рішати складні задачі; 21,7% респондентів відповіли, що їх успішний виступ у ІІ етапі конкурсу викликаний, перш за все, глибокими та міцними знаннями з предмету, самопідготовкою).

2. Однак, мотивацією до участі у інтелектуальних змаганням (олімпіадах) для певної кількості учнів-респондентів є, перш за все, ***зовнішні мотиви***: *соціально орієнтовний мотив обов’язку та відповідальності* (33 % учасників Обласної олімпіадної школи беруть участь в олімпіадах, головним чином, за рекомендацією (проханням) вчителя чи адміністрації школи; 18,3% респондентів починають готуватися до олімпіади тільки за тиждень, 28,3% – тільки за місяць до її початку; 58,3% учнів вважають, що їх успішний виступ на ІІ етапі олімпіади був викликаний, перш за все, підготовкою під керівництвом шкільного вчителя, а не міцними, глибокими знаннями з предмету та самопідготовкою, 5% респондентів вважають, що їм просто пощастило перемогти у змаганнях); *мотив престижу та досягнення успіху* (30% учнів відповіли, що спонукою до участі в олімпіаді є бажання бути в числі найкращих учнів школи (чи підтвердження/завоювання авторитету серед вчителів та учнів); 6,7% учнів спонукає до участі бажання бути не гірше за інших; 16,7% – бажають отримати додаткові бали до ЗНО). Отже, для певної кількості учнів-учасників олімпіад характерною є мотивація навчальної діяльності не на пізнання як внутрішню потребу, а на зовнішні мотиви: престижу та успіху, обов’язку та відповідальності тощо.

**Рекомендації для шкільних психологів та учителів-предметників**:

1. Необхідно створювати умови для формування **внутрішньої мотивації** діяльності, спрямованості особистості та системи цінностей, тому що найбільш бажаним с точки зору обдарованості є домінування мотивів, пов’язаних із змістом навчання (орієнтація на засвоєння нових знань, фактів, явищ, закономірностей; орієнтація на засвоєння способів отримання знань тощо).
2. Вчитель у роботі із обдарованим учнем має спонукати його на пошук нових фактів, на розвиток кругозору. Специфіка навчання полягає в використанні оригінальних пояснень, пошуку нових сенсів та альтернативних інтерпретацій, що сприяє формуванню в учня особистісного підходу до навчального матеріалу.
3. У навчанні обдарованих учнів основними мають бути методи творчого характеру: проблемні, пошукові, евристичні, дослідницькі, проектні у поєднанні з формами самостійної, індивідуальної та групової роботи. Такий підхід має високий пізнавально-мотиваційний потенціал та відповідає рівню пізнавальної активності та інтересів учнів.
4. Враховуючи особливості обдарованих учнів, при організації навчального процесу необхідно передбачити можливості підвищення самостійності та ініціативності самих учнів, для чого розробляти педагогічні технології, що дозволяють їм самим шукати та знаходити відповіді на запитання, що їх цікавлять. Для цієї мети можуть застосовуватися нові інформаційні технології: Інтернет, дистанційне та інтерактивне навчання. На думку багатьох фахівців, саме міра “автономного самонавчання” (здатність учня управляти власними пізнавальними процесами, планувати власну діяльність, систематизувати та оцінювати отримані знання) може виступати певним індикатором наявності у учня видатних здібностей.

Шосте, одинадцяте та дванадцяте запитання були спрямовані на визначення ролі педагогів (вчителів-предметників, шкільних психологів, класних керівників) у підготовці учнів до олімпіади та створенні у школі сприятливого освітнього середовища для творчості та розвитку здібностей учнів.

**В оцінюванні ролі педагогів щодо підготовки до обласної олімпіади відповіді учнів розподілилися наступним чином:**

- 93,3% учнів-учасників олімпіад вважають суттєвою та значною у власній підготовці роль учителя-предметника.

- 83,3% учнів відзначають, що шкільний психолог зовсім не бере участь у їхній підготовці до олімпіади; 16,7% - вважають цю участь не суттєвою і незначною.

- 41,7% учнів вважають, що класний керівник у їхній підготовці до олімпіади участі не бере, або ця участь є несуттєвою і незначною; 16,7% - вважають, що класний керівник суттєво допоміг їм у підготовці до олімпіади.

**На запитання: “Чи створені у Вашій школі сприятливі умови для розвитку творчих здібностей учнів, у тому числі для підготовки до різних інтелектуальних змагань особливо для Вас?”:**

- 81,7% учнів відзначили, що так створені;

- 13,3% – що ні, не створені.

**На запитання “Чи берете Ви участь в інших інтелектуальних змаганнях (МАН, турніри, ігри клубу “Що? Де? Коли?” тощо)”:**

- 31,7% учнів відповіли, що беруть участь у МАН;

- 30% – у інтелектуальних турнірах;

- 18,3% – у іграх клубу “Що? Де? Коли?”;

- 20% – в інших змаганням;

- 26,7% – участь в інтелектуальних змаганнях не беруть.

**Висновки**:

Отже, школа і педагоги, особливо учителя-предметники (93,3% опитаних респондентів назвали саме їх), відіграють значну, а в деяких випадках вирішальну, роль у підготовці та участі учнів в олімпіадах. Але, слід пам’ятати, що надлишкове втручання учителів і надмірна опіка з їхнього боку можуть негативно вплинути на процес навчання обдарованих учнів і призвести до втрати ними самостійності та мотивації до засвоєння нових знань.

Сьогодні реалізація потенціалу обдарованих дітей в процесі навчання залежить, в значній мірі, від ефективної діяльності шкільного психолога, який має усвідомлювати, що дана категорія учнів складає особливу групу ризику і потребує підвищеної педагогічної уваги. Але 83,3% учнів-респондентів відзначають, що шкільний психолог зовсім не брав участі у їхній підготовці до олімпіади; 16,7% – вважають цю участь не суттєвою і незначною.

Значна кількість учнів-учасників олімпіад беруть активну участь у МАН, в інтелектуальних турнірах, у іграх клубу “Що? Де? Коли?”; в інших змаганням, тобто включені у систему позакласної та позашкільної науково-дослідної роботи.

**Рекомендації для шкільних психологів та учителів-предметників**:

* шкільному психологу проводити просвітницьку діяльність серед учителів, що працюють з обдарованими учнями; спрямовувати свою діяльність на створення у школі освітнього середовища розвиваючого типу, яке сприятиме розвитку здібностей (інтелектуальних, творчих, рефлексивних тощо) обдарованого учня і їх реалізації у процесі навчальної, науково-дослідної та пошукової діяльності;
* проводити психологічне консультування учнів під час підготовки до олімпіади; надавати учневі інформацію про психологічну природу власної особистості, про сильні та слабкі сторони характеру; про ефективні методики подолання стресу під час змагання та вчасного налаштування на роботу; допомагати учневі з урахуванням його типу темпераменту, характерологічних особливостей, комунікативних та лідерських здібностей, з урахуванням його інтелектуального потенціалу будувати програму саморозвитку та самовдосконалення.
* задачею класного керівника, під час підготовки учня до олімпіади має стати робота з батьками для правильної, з їхнього боку, організації розпорядку дня, розподілу домашніх обов’язків, створення сприятливої психологічної атмосфери вдома тощо.
* планувати у школі навчальну діяльність таким чином, щоб в учнів залишалося достатньо часу для вільних занять улюбленою справою, яка відповідає їхній обдарованості (відвідування гуртка або участь у тематичних масових заходах (вечорах любителів літератури, історії, фізики, хімії та ін.), участь в конкурсах художньої, технічної та інших видах творчості, зустрічі з ученими тощо).
* здійснювати медичний контроль стану здоров’я учнів з метою попередження фізичного та психічного виснаження та перенавантаження.

Сьоме – десяте запитання ставили за мету з’ясувати, наскільки є необхідним, з точки зору учнів-учасників інтелектуальних змагань, проведення предметних олімпіад для їх подальшого професійного самовизначення.

**На запитання “Чи може даний предмет олімпіади, на Ваш погляд, зробити Вас успішною людиною у майбутньому?”:**

- 8,3% респондентів відповіли, що скоріше ні, чим так;

- 81,7% – скоріше так, чим ні;

- 6,7% – не знають критеріїв успішної людини.

**На запитання “Чи може стати участь в даній предметній олімпіаді вирішальною у виборі Вами майбутньої професії?”:**

- 40% учнів вважають, що так;

- 18,3% – що ні;

- 21,7% – не змогли відповісти на запитання;

- 18,3% – ще визначилися з майбутньою професією.

**На запитання “Чи співпадають погляди батьків з Вашими поглядами стосовно майбутньої професії?”:**

- 60% учнів відповіли, що так, співпадають;

- 8,3% – що ні, не співпадають;

- 18,3% – не змогли відповісти на запитання;

- 11,7% – не питали батьків про те, що вони думають про їхню майбутню професію.

**На запитання “Чи вважаєте Ви себе обдарованою людиною?”:**

- 25% – учнів відповіли, що так, вважають;

- 11,7% – ні, не вважають;

- 55% – респондентів вважають себе обдарованою людиною частково.

**Висновки:**

1. Для учнів-учасників олімпіад високими є *мотиви самовизначення*, тобто значна кількість респондентів усвідомлюють значення отримуваних знань для майбутньої професії: 81,7% учнів вважають, щоданий предмет олімпіади зробить їх успішними людьми у майбутньому, а 40% учнів впевнені, що участь в даній предметній олімпіаді може стати вирішальною у виборі ними майбутньої професії. Отже, з точки зору учнів-учасників інтелектуальних змагань, для їхнього подальшого професійного самовизначення є необхідним проведення предметних олімпіад.
2. Однак, 8,3% учнів-учасників олімпіад не бачать себе успішними людьми у майбутньому; 6,7% - взагалі не знають критеріїв успішної людини; 18,3% – не бачать сенсу участі в олімпіаді для власного професійного самовизначення; 18,3% – ще зовсім не визначилися з майбутньою професією.
3. У 60% учнів-учасників олімпіад на вибір майбутньої професії впливає думка батьків, або думка батьків та учнів співпадає по цьому питанню.
4. 25% респондентів вважають себе обдарованою людиною однозначно, 55 % мають сумнів по цьому питанню, 11,7% обдарованими себе не вважають.

**Рекомендації для шкільних психологів та учителів-предметників:**

Однією із основних задач школи на сучасному етапі розвитку суспільства є навчити учнів оцінювати власні професійні можливості і здібності у майбутньому; уміти використовувати набуті у школі досвід та знання у прогнозуванні і конкретизації власних життєвих планів. Усвідомлення свого призначення, власної долі, життєвих цілей, сенсу життя та організації власного життєвого шляху визначає зміст життєвої компетентності учня, у тому числі і обдарованого.

Сьогодні в умовах економічної й соціальної кризи велика вірогідність випадкового вибору професії, коли він відбувається під впливом ситуації, що склалася. У сфері професійного самовизначення велике значення має вивчення спрямованості особистості, змісту її інтересів, ступеня значущості інтересів, що має особливе значення у формуванні мотивації вибору майбутньої професії.

Успіх у професійній діяльності забезпечують здібності учня, основними показниками яких є легкість засвоєння нових знань та вмінь, швидкість удосконалення вмінь, досягнення високих результатів у діяльності. Здібності людини – це умова успішного подальшого професійного навчання та результат всієї попередньої навчальної діяльності та виховання.

Отже, задачею шкільного психолога є допомогти обдарованій дитині самовизначитися у професійній сфері, визначитися у власних інтересах та особистісних якостях (фізичних, психічних, морально-вольових тощо); розібратися у власних загальних (інтелект, працьовитість, цілеспрямованість) та спеціальних (педагогічних, технічних, художніх тощо) здібностях.

Шкільний психолог та вчителі також мають допомогти учневі розібратися у світі професій, у шляхах здобуття професії, у мотивах вибору професії тощо.